

**Mødereferat (WorkZone 2021-017-01751)**

Emne: Studienævnsmøde Datalogi, nr. 21-08
Dato: Onsdag d. 22. september - 2021 kl. 12.30 – 15.00
Referent: Mette K. Andersen
Deltagere: Lone Leth Thomsen (*formand*), Hans Hüttel, Anders Bruun, Peter Gjørl Jensen, Uffe Kjærulff, Laurits Brøcker, Arthur Osnes Gottlieb, Ulla Øland (*observatør*), *Christian Phillip Pinderup Nielsen (studievejleder)*
Afbud: Nina Fage Thomsen , Elisabeth Niemeyer Laursen (*næstformand*)
Tem Frank Andersen,

Dagsorden

1. Godkendelse af dagsorden
2. Godkendelse af referat
3. Status fra decentrale studievejledere
4. Status fra uddannelsesgrupper
5. Ansøgninger
6. Undervisningsevalueringer F21
7. Meddelelser
8. Evt.

Ans.	Deadline	Opsummering (resultat og aktioner)
MKA	asap	Informerer ansøgere om studienævnets beslutninger
MKA	Efter godkendelse af referat	Udarbejde og publicere konklusioner på Undervisningsevalueringer F21 på CS-web
MKA	asap	Fremsende aktioner på undervisningsevalueringer F21 til undervisere/uddannelseskoordinatorer og uddannelsesgrupper
LLT	Asap	Kontakte underviser for SS samt SNF for MAT ang. ansættelse af hjælpelærer på DV4
MKA	Efter godkendelse af referat	Fremsende kommentarer fra alle semestre ang PBL-workshop til arbejdsgruppen.
MKA	asap	Fremsende kommentarer ang. studiemiljø til Diana Frank



Mødereferat

Ad. 1 Godkendelse af dagsorden

- Ekstra ansøgning tilkommet efter fremsendelse af dagsorden
- Godkendt

Ad. 2 Godkendelse af referat

- Godkendt

Ad. 3 Status fra decentrale studievejleder

- Ikke noget nyt
- I den kommende tid vil der komme en del samtaler med studerende der mangler at bestå mellem 6 og 15 ECTS jf. proceduren for vejledning af forsinkede studerende.

Ad. 4 Status fra uddannelsesgrupper

- **DV:**
 - Referat fra møde i uddannelsesgruppen d. 27/8 er fremsendt
 - Arbejdet med revision af studieordningerne er i sin afsluttende fase. Der skal laves overgangsstudieordninger for de studerende, der er startet på datavidenskab.
 - **Beslutning:** Ingen beslutning, blot orientering
- **DAT/SW:**
 - Der har ikke været møde siden sidste SN-møde
- **BaIT:**
 - Der har ikke været møde siden sidste SN-møde
- **IxD:**
 - Der har ikke været møde siden sidste SN-møde
 - Modulbeskrivelser til studieordningsrevision er klar til at blive lagt i modulbasen.
 - **Beslutning:** Ingen beslutning, blot orientering
- **CS-IT:**
 - Der har ikke været møde siden sidste SN-møde
- **iDA:**
 - Der har ikke været møde siden sidste SN-møde

Ad. 5 Ansøgninger

- Liste over behandlede sager siden sidste studienævnsmøde gennemgået.
- **Ansøgning om mulighed for online eksamen under udlandsophold**
 - Studienævnet har modtaget ansøgning fra studerende, der pt er på ophold i udlandet. Den studerende spørger om eksamen i kursusmodulet Entreprenørskab kan afholdes via onlineforbindelse, så opholdet ikke skal afbrydes for deltagelse i eksamen.
 - **Beslutning:** Studienævnet henviser til muligheden som beskrevet i eksamensordningens kap 9.2. Der skal laves individuel vurdering. (**MKA** informerer den studerende)



- **Ansøgning om yderligere eksamensforsøg**
 - Studienævnet har modtaget ansøgning fra studerende om dispensation til 5. eksamensforsøg på baggrund af sygdomsmeddelelse og handlingsplan.
- **Beslutning:** Studienævnet godkender dispensation til 5. eksamensforsøg da fremsendte lægeerklæring dokumenterer usædvanlige forhold under forberedelsen samt eksamens afholdelse. (**MKA** informerer ansøger)

- **Ansøgning om yderligere eksamensforsøg**
 - Studienævnet har modtaget ansøgning fra studerende om 2x 5. eksamensforsøg.
 - Ansøger blev bedt om at revidere ansøgning, herunder at redegøre for hvad der gik galt op til 4. forsøg samt dokumentere evt. usædvanlige forhold inden behandling på studienævnsmøde. Ansøger fremsendte ikke yderligere, så sagen blev behandlet på baggrund af den originale ansøgning.
 - **Beslutning:** Studienævnet afviser ansøgningen, da der findes ikke nogen usædvanlig årsag. (**MKA** informerer ansøger)

Ad. 6. Undervisningsevaluering F21

- Undervisningsevalueringen foretages på baggrund af semesterkoordinatorens anbefalinger til Studienævnet. Semesterkoordinator og studenterrepræsentant udarbejder en samlet rapport baseret på spørgeskemaer udsendt til studerende efter semesterets afslutning (kvantitative svar fra individuelle spørgeskemaer og kvalitative svar fra gruppespørgeskemaer), styregruppemøder afholdt i løbet af semesteret F21, samt evt. kommenterer indhentet fra undervisere.
- Efterfølgende er eksamen F21 evalueret via spørgeskemaer udsendt til studerende og karakterstatistik er indhentet som supplerende materiale. Datamaterialet er tilgængeligt for alle medlemmer af studienævnet. Herunder følger en gennemgang af de enkelte semestre på uddannelserne under Studienævn for Datalogi:

- **Generelt for alle semestre:**
 - Alle kommentarer ang. **PBL-workshops** samles og fremsendes til arbejdsgruppen. Der er kommentarer på de respektive semestre, men generelt handler det om en mere klar forventningsafstemning.
 - Corona-pandemien har betydet at mange studerende har følt sig ramt og overset
 - Enkelte semestre har der været usikkerhed omkring eksamensform (specifikt på BaiT4)
 - Svarprocenten ligger i gennemsnit på 34% for det individuelle spørgeskema og 55% for det gruppebaserede, men varierer med to yderpunkter: hhv 5 (1 af 20) for BaiT5F og 100% (9 af 9) for DV4. Studienævnet anbefaler en erfaringsopsamling på hvordan semestre med højere svarprocent har fået de studerende til at svare. Det formodes, at det ved lave svarprocenter som regel kun er de mest negative kommentarer der kommer frem. Tilfredse studerende har ikke samme incitament og får ikke svaret på spørgeskemaerne. (**MKA** kontakter DPF)
 - Spørgsmål om vi kan oprette tema-specifikke studiecaféer. Det kunne fx være i semantik for Syntaks og Semantik-modulet eller andre identificerede udfordringer, som de studerende har det svært med. Modulets Teaching Assistant (TA) kunne evt. køre en seance efter undervisningen. Formatet kunne evt. være en digital ressource (video), der ligger tilgængelig som supplement til undervisningen.
 - **Beslutning:** Uddannelsesgrupperne opfordres til at identificere faglige emner, der med fordel kan fokuseres på i emnespecifikke studie-caféer eller lignende særlige initiativer. (**MKA** kontakter udd.gr formænd)
 - **Studiemiljø:**
 - Der er generelt ønske om flere cykelskure/ -stativer og vandkølere (begge dele er på vej)
 - Link til [studiemiljøundersøgelsen](#).
 - **Karakterstatistik:**



- Karakterstatistik for F21 har været tilgængelig ved studienævnets behandling af undervisningsevalueringen for F21. Der har der ikke været nogen kommentarer hertil ud over den fhv. store dumpeprocent på kursusmodulet Syntaks og Semantik, som blev behandlet på studienævnsmødet d. 25/8-2021.
- **BalT2**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Overordnet er semesteret forløbet tilnærmelsesvist godt. Sammenlignet med sidste års gennemløb er det forløbet noget bedre, men onlineundervisning grundet covid19 er stadig en udfordring. Semesterkoordinator vil ikke foreslå nogen særlige tiltag til næste års gennemløb, hvor det primære fokus bør være at få reetableret det fysiske og nærværende læringsmiljø.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Det bemærkes at undervisningsmaterialet i kursusmodulet Datalogiens Matematiske Grundlag kom sent.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. **(MKA)**
- **BalT4**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Den primære kritik fra de studerende går på semestret anderledes struktur, og uklarhed omkring eksamensforventninger. Godt 30% har besvaret den individuelle Survey. Det faglige angribes ikke i nogen nævneværdig grad, men de studerende responderer kraftigt på, at semestret ikke ligner de tre tidligere.
 - Der anbefales følgende tiltag:
 - Fastholdelse af Casebørs (eksterne parter) og drøftelse i koordinatorgruppen, hvordan case bedst kan tænkes ind i modulernes faglige flow. Det understreges, at projektteamsene på semestret ikke skal vælge en ekstern case.
 - Kursusmodulet Operation Management (OM) kører som selvstændigt modul uden nødvendigvis at tænke semestercasene ind.
 - Fastholdelse af semesterseminarerne i kondenseret form. Forsøg med "kontortid" som erstatning for egentlig vejledning. De studerende inviteres til at booke individuel teamsparring med underviserne.
 - Anmodning om ressourcer til et heldagsseminar (Scheelsminde, november), hvor koordinatore/underviserne kan få ovenstående på plads og drøfte et andet flow (mere sekventielt en parallelt).
 - Eksamensform og -forventninger præsenteres i forbindelse med semestrets første periode.
 - Til orientering kører BalT-4 2022 sidste gang med Operation Management. Fra 2023 samarbejdes med Bachelor i Innovation og Digitalisering
 - Studienævnets kommentarer:
 - OM-kurset: information ang. eksamen under kurset og i formelt materiale stemmer ikke overens
 - PBL-workshop: De studerende deltog i den udbudte PBL workshop. Holdningerne er delte (gammel viden versus godt at træne samarbejde), men konstruktive.
 - Projektet: information om projektet i Moodle stemmer ikke overens med studieordningens. Kommentaren skal tjekkes **(MKA)**.
 - Eksamen: information om eksamen i (OM) har ikke været fyldestgørende
 - **Beslutning:** Der er allerede taget aktion på flere af de kommentarer koordinator har påpeget i forbindelse med revidering af studieordning, hvor man overgår til ny samarbejdspartner. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. **(MKA)**



- **BaIT6F**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**

In general, the students thought this semester was fine. Nevertheless, there were still some places that needed further improvement, as mentioned above. Some initiatives for improvement have been planned.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Intet ud over semesterkoordinators egne observationer..
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)

- **BaIT6T**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**

In general, semester seems to have a good structure with respect to planning the teaching. Semester start was good and the project topics at the semester start were presented in the good way. From individual answers, one student rated semester as good, one as middle and one as less good. On the other hand, the semester felt like there is not enough time for project work. Courses took a lot of time. In previous semesters, students felt they had more time for projects especially at the end of the semester. On this semester, it felt like that the semester was trying to cover too many things.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Enkelte studerende har nævnt at der var udfordringer med undervisning via video
 - Enkelte studerende mener, de mangler de rette forudsætninger for at forstå C programmeringssproget
 - Uddannelsesgruppen for BaIT er i gang med at se på de matematiske udfordringer.
 - PBL-kurset har været godt.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)

- **BaIT6K**
 - Tages op igen på næste SNmøde

- **DAT4**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**

Suggestions for improvement

 - Students really like the video lectures. Video lecture as well as other asynchronous digital teaching format shall be maintained. Alternatively, the lecture can be recorded and posted in Moodle.
 - Video lectures gave the opportunity to some teachers to dive deeper in details and examples than the typical 2hrs lecture + 2hrs exercise format would allow. Some students appreciated, while others felt overwhelmed by the amount of material. We recommend to clearly specify which concepts are fundamental to the course and which details are less important.
 - The contents of the PBL workshop have to be ready before the semester starts. It is also important to clearly explain the student what would the benefit from following the workshop.
 - Since almost all TAs are students, some struggled fitting their own study schedule with the exercise sessions schedule. Maybe the problem can be addressed by increasing the number of TAs while making sure they do not all come from the same semester.
 - Some students complained about the preparation of the TAs. Perhaps the teachers can provide/discuss solutions to/with the TAs before the exercise sessions, and post the solutions in Moodle when the exercise sessions are over.



- - Studienævnets kommentarer:
 - Teaching Assistant's forberedelse har ikke været ikke tilstrækkelig. De studerende har fornemmelse af at TA blot deltager under undervisningen men ikke er tilgængelig under øvelserne.
 - Kursusmodulet Syntaks og Semantik (SS): Kommunikation mellem underviser og studerende kunne være bedre. Flere af de studerende kommenterer at de har brugt tidligere årganges undervisningsmateriale som supplerende efter henvendelse til tidligere underviser på kursusmodulet. Den tidl. underviser kunne have kontaktet nuværende underviser ang. problemer om ikke at have besvaret de spørgsmål der opstod. (samme for SW4)
 - Spørgetime eller Semantik-café (evt. tema på Studiecaféen med fokus på semantik eller andet (evt. tidligere studerende til at hjælpe)
 - **Beslutning:** De studerende skal have bedre understøttelse i SS-kurset. Det kunne fx være i en studiecafé med fokus på semantik eller andre identificerede udfordringer, som de studerende har det svært med. Modulets Teaching Assistant (TA) kunne evt. køre en seance efter undervisningen. Formatet kunne evt. være en digital ressource (video), der ligger tilgængelig som supplement til undervisningen (**LLT** kontakter underviser for SS) Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **DAT6**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - The courses
 - Algorithms and Satisfiability (Algoritmer og Opfyldelighed). Language barriers in the first half of the course (about algorithms) and there was a feeling that the course felt like two separate topics in the same course and that maybe the first half of the course tried to cover too many topics. It would be good to make the course appear more as a coherent whole.
 - Computability and Complexity. (Beregnelighed og Komplexitet) Good podcasts and generally perceived as a good and well-paced course with good exercises. The informal tests along the way were well-received.
 - Modelling and Verification. (Modellering og Verifikation) Generally well-received. The mini projects worked well within the setting of the course, though it has taken a while to receive feedback from the lecturers. The lecturers were dedicated and knowledgeable.
 - The projects
 - More experience with project supervision in an online setting seems to have paid off. The supervisors were generally dedicated and competent. It is good that one can now specialize within a particular topic within computer science.
 - The PBL workshop was held for the first time and there is room for improvement. One should reconsider if the topic of interdisciplinarity is well-suited for a specialized semester such as DAT6, and the format of the workshop should also be reconsidered the brainstorming exercise may not have been a good choice. It would be good if one could tailor the workshop specifically to the computer science degree programme and choose a topic that is relevant for the DAT6 semester.
 - The study environment
 - The long periods of isolation are not good for the study environment. Most students have had little to no contact with students outside their own group.
 - There is a general feeling shared by the students that not enough has been done by the management and the Danish authorities to address this issue. It is a problem that students and staff at the local level receive the information at the same time; no-one is well-prepared and everyone (students and local staff) is then left to interpret the general guidelines.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Både positive og negative kommentarer om PBL-workshop.



- Kursusmodulet Algoritmer og Opfyldelighed opleves som to kurser, der er klistret sammen. Dét og at der er tre forskellige forelæsere gør at der mangler sammenhæng i indholdet.
- Det bliver foreslået at kursusmodulet Videnskabsteori bringes VIT tilbage i studieordningen.
- **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **DAT8**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Semesterkoordinator har ikke fremsendt sammenskrivning forud for mødet.
 - Studienævnets kommentarer:
 - PBL kommentarer er både positive og negative.
 - Første del af Modellering og Verifikations kurset er fremlagt som svært i forhold til de resterende dele.
 - Forholdet mellem de fire dele er forsøgt forklaret på styregruppemøder.
 - Det bemærkes, at der har været overudbud af projektforslag for Machine Learning og Machine Intelligence, da det er "populært" pt.
 - **Beslutning:** Afventer behandling på studienævnsmødet d. 27/10 (**MKA** rykker for sammenskrivning)
- **CS-IT8 (samme som DAT8)**
 - Behandles på næste SN møde
 - **Beslutning:** Afventer behandling på studienævnsmødet d. 27/10 (**MKA** rykker for sammenskrivning)
- **DV2**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - De studerende vurderer overvejende semestret, som værende "Middel".
 - De studerende syntes, at projektforslagene kunne have været mere specifikke, hvorfor en revision af projektforslaget eller nye projektforslag bør ske til næste afvikling af projektmodulet. Her foreslås det, at den/de kommende underviser(e) udarbejder de nye eller reviderede projektforslag.
 - De studerende savner en bedre kobling mellem projektet, "Lineær Algebra" og "Algoritmer og Datastrukturer" (AD), mens de syntes, at sammenhængen mellem projektet og kurset i "Anvendt Statistik" var god. De studerende syntes dog, at alle kurser var relevante for deres studieretning.
 - De studerende følte ikke, at de havde samme forudsætninger som de øvrige kursister for kurset AD.
 - De studerende er overvejende glade for den undervisning de har modtaget, men syntes, at noget af det digitale undervisningsmateriale kan forbedres.
 - De studerende syntes overvejende at det PBL-kursus, de havde på semestret, var givende.
 - De studerende fortæller, at statusseminaret var meget gavnligt, men kunne placeres lidt senere på semestret.
 - Størstedelen (5/12) af de studerende svarer, at de er hverken enige eller uenige i at de trives på studiet, dog svarer de fleste af de øvrige respondenter (5/12) at de er helt enige eller enige i at de trives på studiet. De svarer dog, at det faglige fællesskab på studiet er godt.
 - De studerende er hverken enige eller uenige i, at den digitale undervisning har fungeret tilstrækkeligt godt, til at de kunne følge med. De syntes desuden, at den digitale undervisning var ensformig og trættende, men anerkender nødvendigheden givet COVID19.
 - Studienævnets kommentarer:



- Der er en lav svarprocent, hvilket formodes at skyldes generel tilfredshed med semesterets forløb.
- Placering af Kursusmodulet AD på DV2 bør enten forklares bedre eller måske ændres.
- **Beslutning:** Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren, og uddannelsesgruppen opfordres til at vurdere om AD er passende for DV2 (**MKA**)
- **DV4**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - There were good connections between the projects and the courses. The possibility of using the group rooms for the second half of the semester was very well received; it helped the groups in progressing in both courses and projects.
 - There is margin to improve the three courses. The lecturers of Big Data Systems and Web Data Science should re-order the topics to better match the project module's needs and goals. The Probability Theory course may benefit from having a teaching assistant, as it has a high number of students.
 - The content of the Probability Theory course is theoretical and it is hard to find direct application in data science scenarios. The study board may investigate the possibility of having a course with a more applied perspective, as in the DV2's Applied Statistics (ASTA) course.
 - The content of the PBL workshop marginally extends the PBL course during the first semester with digital tools that the students are already using – the PBL teachers and the study board may discuss a revision of the contents.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Uddannelsesgruppen bedes se på om der evt. skal være en TA på Probability Kurset.
 - **Beslutning:** Studienævnsformanden vil drøfte behovet for en TA dedikeret til studerende fra CS med studienævnsformanden for Matematiske Fag (**LLT**)
- **iDA8**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - It is our general view that the semester run well. We therefore consider that there are no circumstances that require immediate action. Students' suggestions should be carefully considered next time the semester runs:
 - Consider introducing two QA sessions later in the semester for SU (Systemudvikling) and GOOP (Grundlæggende Objektorienteret Programmering) related project questions.
 - The semester coordinator has to be clear at semester start that this semester is course heavy in the beginning, and project-heavy at the latter stages of the semester.
 - Better link the schedule of the courses with project work. Students suggest as an ideal sequence of courses for next year: GOOP – SU – DEB.
 - The semester coordinator has to control the number of seminars and course assignments that take place during the semester. (right know there are way too many)
 - The semester coordinator has to inform the students on semester start about their options in the 9th semester (internships, study abroad, etc.)
 - Studienævnets kommentarer:
 - Megaprojektet opererer med meget korte deadlines.
 - Studieleder tilføjer at strukturen for megaprojekter genovervejes på højere plan.



- Kursusmodulet DEB: De studerende finder det svært at finde eksempler på god og dårlig UI
- Samlæsning i hold med studerende med forskellig bacheloruddannelse gør det svært at samarbejde på tværs med de studerende, der kommer med samme (fælles) forudsætninger
- GOOP: kurset har mindre didaktiske udfordringer.
- **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)

- **IxD2**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Semestret er forløbet fint. Det er koordinators vurdering, at der kun er behov for at foretage relativt små justeringer:
 - 1) MR3D: (Modellerings teknik og renderingsmetoder i 3D)
Bedre support fra underviser til forskellige platforme (SolidWorks/Atom/Xampp) ift. Mac.
 - 2) DMG: (Datalogiens matematiske grundlag)
 - a. Materialer til forberedelse må gerne sendes ud tidligere
 - b. Underviser opfordres til at nedsætte talehastigheden
 - c. Der bør bruges mere tid på at fremhæve relevansen ift. uddannelsen
 - 3) VDP: (Interaktionsdesign 2: visuelt design og prototyping)
 - a. Eksemplerne i undervisningen bør rettes mere mod IT systemer fremfor f.eks. kunst
 - b. Mere fokus på prototyping frem for billedanalyse
 - Koordinator har påpeget ovenstående over for underviserne.
 - Studienævnets kommentarer:
 - De studerendes kommentarer bærer præg af Corona-udmattelse og ellers bemærkes kun mindre justeringer, der videreformidles til næste underviser.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)

- **IxD4**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - It is our general view that the semester runs relatively well but with challenges. Therefore, some important issues should be considered until spring 2022:
 - Better alignment of the OOP (Object Oriented Programming) course to IxD4 student competences. The students also need more hands-on practical programming help to cope with the semester project requirements. This could be done through the OOP course and by providing additional resources and help to the Students.
 - The relevance of the RTII (Real Time interfaces and Interactions) and IxD4 courses for the semester has to be clarified, and efforts should be made to connect students' skills and competencies from those courses into their semester project.
 - A redesign of this semester should be discussed. It seems that it could be beneficial to move some courses to other semester. Students feel that this semester is considerably more complex than the previous ones and that some of the courses do not align with semester project requirements. Another solution apart from moving courses could be to redefine the semester project in such a way that it makes uses of the material of all three courses.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Studerende ønsker flere øvelsessæt mv.

- Koordinator skal være OBS på mange miniprojekter samtidig med at der skal arbejdes med det store projekt
 - Der er lavet bedre relationer mellem kurser og relevansen af disse i den næstkommende studieordning (gældende fra E22) Derfor afventes næste evaluering af semesteret før evt. ændringer.
- **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **IxD6**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Design processes course should change to align the content and focus more on interaction design, not as much on furniture design and design history.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Det bemærkes at der er kommentar om sexchikane, men SN respekterer ønske om anonymitet. Udd.koordinator vil tage kontakt til SL om dette.
 - Henvi sning til AAUs beredskab for krænkelse r er i spørgeskemaet, så det vurderes at info om eksistensen er OK (emnet skal ikke slås for stort op))
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **IxD8**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Det er det koordinators generelle opfattelse, at semestret er forløbet godt – på trods af nedlukning af fysiske adgang universitetet. Indholdet af kurserne modtages generelt positivt og de studerende virker til at være glade for selve arbejde i projektet. Dog er der udfordringerne med oplevelser af manglende motivation og ensomhed i forbindelse med at hjemsendelsen af de studerende.
 - Dog bør der fremadrettet overvejes, hvordan de mange forskellige aktiviteter på semesteret tilrettelægges (megaprojekt aktiviteter, miniprojekter i kurser, PBL kursus mv.).
 - Herudover har koordinator ikke konkrete forslag til ændringer, men en ny nedlukning bør muligvis give anledning til overvejelser omkring dynamisk samarbejde og studiemiljø.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Valgkursus vurderet irrelevant, og dette er allerede fjernet i ny studieordning gældende fra E22.
 - PBL-WS: Kommentarer om PBL workshop sendes særskilt til PBL-arbejdsgruppen.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **SW/DAT2**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Nogle kurser på semestret - særligt IWP - belaster de studerende for meget (læsestof og videoforberedelse). Det anbefales at belastningen justeres. Det anbefales også at alle kurser opprioriterer gode læsevejledninger med tydeligt påpegning af kernestof i forhold til udmeldte mål.
 - Der anbefales en målrettet indsats mod ikke-dansktalende kursusholdere, med henblik på at fremme en klar og tydelige mundtlig formidling af kurserne.
 - Det anbefales at der er indkøbes professionelt lydudstyr til alle kursusholdere, der producerer videolektioner i kurserne.



- Det anbefales at kursusholdere og studieadministrationen taler med hjælpelærerne om en kodeks for en god tone i hjælpelærernes undervisning.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Der er etableret udtalekurser, som kører i E21
 - Undervisere skal have det udstyr der er brug for. Vigtigt at påpege over for de undervisere, der kører online undervisning.
 - Kan vi have et lokalt lager.
 - MAT-hjælpelærer har mest hjulpet med at læse op. De studerende synes ikke vedkommende har været specielt godt forberedt.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **SW4**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Information om indholdet og krav til PBL kursus/workshop skal ud i god tid, og det skal tydeliggøres, om det er obligatorisk eller ej.
 - De studerende er meget glade for, at forelæsningerne optages og opfordrer underviserne til at fortsætte med det, når vi må mødes fysisk igen.
 - Generel tilfredshed med den hurtige omstilling til digital undervisning/vejledning under hjemsendelse pga. Corona.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Samme som for DAT4 ang. kursusmodulet Syntaks og Semantik
 - **Beslutning:** De studerende skal have bedre understøttelse i SS-kurset. Der kan evt. oprettes en særskilt semantik-studiecafé og/eller spørgetime med fokus på semantik-delen af kurset. (**LLT** kontakter underviser for SS) Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **SW6**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - SW6 was a brand new semester, with a new semester coordinator and new lectures, and was held online due to corona. This led to several issues, mainly that some information (details on the exam mode, information on the PBL course, information about expected prior knowledge) was only presented late as it was figured out during the semester. Some language barrier problems persisted both in the lectures and with supervisors. Students suffered a lot under the corona restrictions and due to not having a group room and meeting other groups. The algorithms and computability course seemed to consist of two disjoint topics, and it might be considered to split them up or strengthen the connection between the topics. (by the study board). A tighter connection between projects, courses and the Cyber Physical Systems semester theme should be enforced (by the semester coordinator when looking at the proposed projects).
 - However, several of the supervisors and teachers did an amazing job, and the teaching assistants did very well with the online tutoring. The switch to online teaching was mostly done very well.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Der lader til at have været kommunikationsproblemer – fx omkring læringsmål for bachelorprojektet, hvor censor har ment at man kunne spørge om alt på uddannelsen.
 - Kurset Algoritmer og beregnelighed bærer præg af at være to sammenbragte dele. Kurset er kørt første gang på dette semester.
 - Kursusholdere skal koordinere bedre.



- Kurset Udvalgte emner inden for programmering afholdes af to undervisere, og læringsmålene har derfor et bredt fokus.
 - Underviser kan benytte semesterbeskrivelsen til formålet.
- **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **SW8**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Det anbefales, at man arbejder på at få digitale forelæsninger optaget, så de er tilgængelige for opgave-regning og eksamensforberedelse.
 - Det anbefales, at man overvejer et andet obligatorisk kursus, der bedre modsvarer semestrets tema.
 - Der bør findes måder at sikre, at de studerende oplever overensstemmelse mellem projektkrav og muligheder for forsknings-relateret i projekterne på kandidat-delen.
 - Mega-projekterne bør organiseres bedre og med stærkere fokus på substantielt udbytte for både studerende og forskere.
 - Studienævnets kommentarer:
 - Intet yderligere.
 - **Beslutning:** Der er intet fagligt studienævnet skal agere på. Evalueringerne videresendes til uddannelseskoordinatoren. (**MKA**)
- **SW- KBH**
 - **Semesterkoordinators anbefalinger:**
 - Semesterkoordinator har ikke fremsendt sammenskrivning forud for mødet.
 - Studienævnets kommentarer:
 - De fleste kommentarer går på Corona-situationen. Sammenhold på studiet kommer ikke af sig selv.
 - **Beslutning:** Afventer evt. yderligere behandling på studienævnmødet d. 27/10
- **IT-Vest fagpakke**
 - **Fagpakkekoordinators anbefalinger:**
 - Fagpakken er overordnet forløbet meget positivt med engagerede og interesserede deltagere. De anvendte undervisningsformer, og skiftene mellem de forskellige former, har mestendels fungeret godt og det er kursusholders indtryk at alle deltagere har haft et godt udbytte af fagpakken.
 - Det er særligt værd at lægge mærke til, at det for en del kursister har været en fordel, at en stor del af undervisningen er foregået online. Muligheden for fremadrettet at udbyde (delvis) online fagpakker/enkeltfag bør overvejes.
 - Det skal også bemærkes, at en stor del af fagpakkens kursister var undervisere fra diverse IT(-relaterede) uddannelser (fx datamatiker og PBA) der har et ønske om/behov for at opkvalificere sig på IT-sikkerhed for selv at kunne undervise i det. Det bør overvejes om der skal laves et særligt tilbud målrettet undervisere.
 - Studienævnets kommentarer: ikke yderligere kommentarer.
 - **Beslutning:** Fagpakkekoordinators sammenskrivning og konklusioner fremsendes til Udviklingschef for IT-vest. Koordinationsgruppen ved IT-Vest opfordres til at drøfte om der skal laves et særligt tilbud målrettet undervisere. (**MKA** informerer IT-Vest og Kurt Nørmark som kontaktperson til koordinationsgruppen)

Ad. 7 Meddelelser

- Årets Underviser blev Johannes Bjerva. Johannes blev fejret lokalt på Campus KBH.
- Opmærksomhed på at der udskrives valg til SN.



AALBORG UNIVERSITET



- Næste møde er online (evt. hver 2. gang)

Ad. 8 Eventuelt

- Intet